

# Wymagania edukacyjne z przedmiotu historia w roku szkolnym 2025/2026

DLA KLASY 4B.

nauczyciel: Magdalena Majocho

## 1. Tytuły realizowanych działań:

- I. Świat w drugiej połowie XIX wieku.
- II. Ziemie polskie w drugiej połowie XIX wieku.
- III. I wojna światowa.
- IV. Świat w okresie międzywojennym.
- V. II Rzeczpospolita.
- VI. II wojna światowa.
- VII. Polacy podczas II wojny światowej.

## 2. Ogólne umiejętności opracowane w oparciu o osiągnięcia zawarte w podstawach programowych:

- a. w zakresie chronologii historycznej – umiejętność: - porządkowania i synchronizacji wydarzeń z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; - dostrzegania zmienności i dynamiki wydarzeń w dziejach, a także ciągłości procesów historycznych.
- b. w zakresie analizy i interpretacji historycznej – umiejętność: - analizowania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w kontekście epoki i dostrzegania zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; - rozpoznawania różnych rodzajów źródeł; - oceniania przydatności źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; - dostrzegania wielości perspektyw badawczych oraz wielorakich interpretacji historii i ich przyczyn.
- c. w zakresie tworzenia narracji historycznej – umiejętność: - tworzenia narracji historycznej w ujęciu przekrojowym lub problemowym; - dostrzegania problemu i budowania argumentacji, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; - selekcji i hierarchizacji oraz integrowania pozyskanych informacji z różnych źródeł wiedzy.

## 3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- a. co oceniamy: Postępy uczniów na bieżąco; zadania praktyczne, wiadomości z lekcji, aktywność uczniów na lekcjach, projekty, uwzględnianie wysiłku wkładanego przez ucznia w pracę, oceniając nie tylko efekt końcowy, ale postępy ucznia. Ocena postępów uczniów w nauce historii uwzględnia ich indywidualny wkład i możliwości. Organizowanie pracy w grupach/parach, gdzie uczniowie o różnych umiejętnościach mogą się wzajemnie wspierać i uczyć od siebie. Udział uczniów w olimpiadach i konkursach.
- b. formy sprawdzania: Odpowiedzi ustne, pisemne, kartkówki, zadania praktyczne z kart pracy ucznia do klasy 4, ćwiczenia historyczne przygotowane przez nauczyciela, przedstawienie wybranego zagadnienia wizualizowanego prezentacją multimedialną, samoocena ucznia.

W ocenianiu bieżącym we wszystkich aktywnościach obowiązują oceny wyrażone cyfrą w skali 1-6. Warunki i tryb uzyskania oceny końcoworocznej wyższej niż przewidywana reguluje ustalona procedura obejmująca: Rozmowę ucznia z nauczycielem na temat poziomu spełnienia wymagań edukacyjnych na ocenę przewidywaną oraz wyższą. Podczas tej rozmowy analizowany jest indywidualny przypadek ucznia.

1) Analizę spełnienia wymagań edukacyjnych przez ucznia – na podstawie osiągnięć i postępów w zakresie: chronologii historycznej, analizy i interpretacji historycznej oraz w zakresie tworzenia narracji historycznej. Nauczyciel decyduje, które obszary wymagają jeszcze poprawy.

2) Analizę kart pracy ucznia i stopnia realizacji postawionych sobie celów.

3) Ewentualne uzupełnienie braków – poprzez wykonanie zadań wskazanych przez nauczyciela. Uczeń może zgłosić swoje nieprzygotowanie do lekcji z powodów losowych lub zdrowotnych. Zgłoszenie nieprzygotowania nakłania ucznia do nadrobienia zaległości i uzupełnienia braków na bieżąco. Termin nadrobienia zaległości może ustalić nauczyciel.

4. Prace pisemne mogą być punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny szkolne według następujących kryteriów:

**skala punktowa**

0% - 32% punktów – ocena niedostateczna

33% - 50% punktów – ocena dopuszczająca

51% - 74% punktów – ocena dostateczny

75% - 90% punktów – ocena dobry

91% - 98% punktów – ocena bardzo dobry

99% - 100% punktów – ocena celująca

5. Zakres wymagań dla poszczególnych ocen szkolnych:

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- w pełnym stopniu opanował wymagania określone w planie wynikowym, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania;
- swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania;
- trafnie sytuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);
- wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;
- prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;
- potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia;
- w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko; – potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;
- samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w planie wynikowym jako wymagania podstawowe, dopełniające i rozszerzające;
- bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią określoną w planie wynikowym;
- swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;

- w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;
- umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów;
- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;
- sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych;
- pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki;
- wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych;
- w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;
- potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;
- interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;
- stara się być aktywnym na zajęciach;
- podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje;
- pracując w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo i z należytą starannością;
- zwykle szanuje poglądy i zdanie innych i jest zdolny do kompromisu.

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;
- w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;
- w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;
- pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie i niestarannie;
- wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy.

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

- Uczeń: – mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;
- wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;
  - z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;

- pracując w zespole, wykonuje tylko część powierzonych mu zadań;
- niechętnie angażuje się w pracę grupy, odrywając się od powierzonych zadań i nie przestrzegając zasad współpracy.

### **Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą;
- wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;
- nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami;
- nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami; – nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały;
- nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.

Magdalena Majocho